

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет экономики и управления**

**Кафедра биологии и химии**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Анатомия и морфология человека**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Рекреационно-оздоровительная деятельность»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**Год начала подготовки - 2025**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): доц. Эдиев А.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №943, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2025-2026 уч. год.

Протокол № 8 от 20.05.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	5
5.2. Примерная тематика курсовых работ .....	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	12
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	13
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	13
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	14
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	15
а) основная литература .....	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	16
9.1. Общесистемные требования.....	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	17
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
11. Лист регистрации изменений.....	18

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Анатомия и морфология человека*

**Цель изучения дисциплины** - формирование целостного представления об организме человека, его строении, способствующее развитию общепрофессиональной компетенции, а также способности использовать полученные знания при последующем анатомическом анализе положений и движений тела человека с целью оценки эффективности влияния упражнений на организм и совершенствования техники их выполнения; раскрытие механизмов его адаптации к физическим нагрузкам.

#### **Для достижения цели ставятся задачи:**

- получение системных теоретических, научных и прикладных знаний о принципах организации тела человека и их проявлений в строении анатомо-физиологических систем организма; о морфофункциональной организации тела человека, его систем и органов; об источниках и ходе развития органов и систем;
- о топографии органов; о тонких анатомо-топографических отношениях в ряде областей тела, особо важных в клиническом отношении; об основных вариантах, аномалиях и пороках развития органов и систем;
- о клиническом значении изучаемых анатомических феноменов;
- формирование умений пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- формирование умений находить и пальпировать на теле человека основные костные ориентиры и мышечные группы;
- формирование навыков воспроизведения движений в суставах туловища и конечностей; оценки работы всех мышечных групп головы, шеи, туловища и конечностей;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Анатомия и морфология человека» относится к обязательной части дисциплин по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»).

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.14
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по биологии и ОБЖ в объёме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Анатомия и морфология человека» необходимо для успешного освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физиология человека», «Анатомия и морфология человека» и т.д.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Анатомия и морфология человека» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	--	-----------------------------------

	ПООП/ ООП	
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся. ОПК-9.2. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	6
в том числе:	
лекции	2
семинары, практические занятия	4
практикумы	-
лабораторные работы	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	94
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	6 сем. - экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Определение и место анатомии в системе наук о человеке. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие анатомии	4				4	ОПК-9	Устный опрос
2.	Основные понятия анатомии человека. Общий обзор особенностей строения человека, основные оси и плоскости	4	2			2	ОПК-9	Доклад с презентацией
3.	Кость как орган. Строение кости. Классификация и типы соединения костей	4				4	ОПК-9	Творческое задание
4.	Рост, развитие и перестройка кости в течение жизни человека. Филогенез и онтогенез осевого скелета	4				4	ОПК-9	Фронтальный опрос
5.	Возрастные изменения скелета туловища. Влияние условий жизни на его строение	4				4	ОПК-9	Доклад с презентацией
6.	Кости верхней конечности, их соединения, оси вращения суставов. Кости нижней конечностей, их соединения, оси вращения	4				4	ОПК-9	Творческое задание
7.	Строение суставов; типы суставов и оси вращения	4				4	ОПК-9	Блиц опрос
8.	Функции систем организма. ОДС, ССС, система пищеварения, дыхания, выделения, половая, эндокринная система	4				4	ОПК-9	Тест
9.	Общий обзор мышц туловища. Морфофункциональная характеристика. Мышцы верхних конечностей. Морфофункциональная характеристика. Мышцы нижних конечностей. Морфофункциональная характеристика	6		2		4	ОПК-9	Творческое задание
10.	Общий обзор дыхательных мышц (мышцы вдоха и выдоха). Морфология, топография и функции	6				6	ОПК-9	Тест по теме
11.	Общая характеристика крови. Круги кровообращения. Капилляры, вены и артерии. Строение их стенок	4				4	ОПК-9	Доклад с презентацией
12.	Строение сердца: его стенки, полости, клапаны. Проводящая система сердца. Ритм сердца	4				4	ОПК-9	Реферат

13.	Лимфатическая система и ее значение. Состав лимфы, сосуды, узлы. Органы иммуногенеза, их общая характеристика и строение	6		2		4	ОПК-9	Блиц опрос
14.	Общие анатомо-физиологические особенности эндокринного аппарата. Основные железы	6				6	ОПК-9	Вопросы итогового теста
15.	Параганглии и надпочечники, положение, строение и значение их гормонов. Гипофиз, эпифиз. Топография, строение, функции	6				6	ОПК-9	Реферат
16.	Анатомо-физиологическая характеристика зрительного анализатора	6				6	ОПК-9	Фронтальный опрос
17.	Анатомо-физиологическая характеристика слухового анализатора и вестибулярного аппарата	6				6	ОПК-9	Доклад с презентацией
18.	Анатомо-физиологическая характеристика обонятельного и вкусового анализаторов	6				6	ОПК-9	Творческое задание
19.	Анатомо-физиологическая характеристика кожного анализатора	6				6	ОПК-9	Устный опрос
20.	Вегетативный отдел нервной системы. Парасимпатическая, метасимпатическая симпатическая части (морфология, функции).	6				6	ОПК-9	Тест
21.	Контроль	8						
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>94</b>		

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо



самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-9					
Базовый	<b>Знать:</b> - особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека; - факторы, разрушающие и сохраняющие здоровье; - адаптационные возможности человека; - топографию органов человеческого тела; - развитие человеческого организма; - анатомо-морфологические особенности организма человека; - систематическое положение человека в животном мире.  <b>Уметь:</b> - ориентироваться в расположении основных органов, находить их проекцию на поверхность тела; - описывать особенности различных систем организма и речевого аппарата человека; -	Не знает особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека; факторы, разрушающие и сохраняющие здоровье; адаптационные возможности человека; топографию органов человеческого тела; развитие человеческого организма; анатомо-морфологические особенности организма человека; систематическое положение человека в животном мире.  Не умеет ориентироваться в расположении основных органов, находить их проекцию на поверхность тела; описывать особенности различных систем организма и речевого аппарата человека; находить отличительные особенности строения современного человека.	В целом знает особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека; факторы, разрушающие и сохраняющие здоровье; адаптационные возможности человека; топографию органов человеческого тела; развитие человеческого организма; анатомо-морфологические особенности организма человека; систематическое положение человека в животном мире.	Знает особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека; факторы, разрушающие и сохраняющие здоровье; адаптационные возможности человека; топографию органов человеческого тела; развитие человеческого организма; анатомо-морфологические особенности организма человека; систематическое положение человека в животном мире.	

	находить отличительные особенности в строении современного человека.				
	<b>Владеть:</b> - терминологическим аппаратом, необходимым для понимания строения и функционирования организма человека; - методиками оценки физического развития человека; - методами антропометрии, оценки функционального состояния организма; - навыками публичного выступления и ведения дискуссии.	Не владеет терминологическим аппаратом, необходимым для понимания строения и функционирования организма человека; методиками оценки физического развития человека; методами антропометрии, оценки функционального состояния организма; навыками публичного выступления и ведения дискуссии.	В целом владеет терминологическим аппаратом, необходимым для понимания строения и функционирования организма человека; методиками оценки физического развития человека; методами антропометрии, оценки функционального состояния организма; навыками публичного выступления и ведения дискуссии.	Владеет терминологическим аппаратом, необходимым для понимания строения и функционирования организма человека; методиками оценки физического развития человека; методами антропометрии, оценки функционального состояния организма; навыками публичного выступления и ведения дискуссии.	
Повышенный	<b>Знать:</b> - особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека; - факторы, разрушающие и сохраняющие здоровье; адаптационные возможности человека; - топографию органов человеческого тела; - развитие человеческого организма; - анатомо-морфологические особенности организма человека; - систематическое положение				В полном объеме знает особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека; факторы, разрушающие и сохраняющие здоровье; адаптационные возможности человека; топографию органов человеческого тела; развитие человеческого организма; анатомо-морфологические особенности организма человека; систематическое положение

	человека в животном мире.				человека в животном мире.
	<b>Уметь:</b> - ориентироваться в расположении основных органов, находить их проекцию на поверхность тела; - описывать особенности различных систем организма и речевого аппарата человека; - находить отличительные особенности в строении современного человека				В полном объеме умеет ориентироваться в расположении основных органов, находить их проекцию на поверхность тела; описывать особенности различных систем организма и речевого аппарата человека; находить отличительные особенности в строении современного человека
	<b>Владеть:</b> - терминологическим аппаратом, необходимым для понимания строения и функционирования организма человека; - методиками оценки физического развития человека; - методами антропометрии, оценки функционального состояния организма; - навыками публичного выступления и ведения дискуссии.				В полном объеме владеет терминологическим аппаратом, необходимым для понимания строения и функционирования организма человека; методиками оценки физического развития человека; методами антропометрии, оценки функционального состояния организма; навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Анатомы России
2. Пирогов и сущность его открытий в анатомии
3. Методы исследования в современной анатомии
4. Костная ткань в строении скелета в различные периоды онтогенеза
5. Формы черепа. Краниометрия.
6. Особенности строения позвоночного столба в возрастном аспекте
7. Особенности строения верхней и нижней конечности в онтогенезе
8. Индивидуальные особенности в строении мимических мышц. Лицо человека.
9. Дыхательные мышцы, их конституциональные особенности.
10. Система крови.
11. Проводящая система сердца. История открытия, роль. Индивидуальные особенности в строении проводящей системы.
12. Положение сердца у людей с разными конституциональными типами
13. Анастомозы внутрисистемные и межсистемные анастомозы. Практическое значение.
14. Морфологические основы эндокринной регуляции жизнедеятельности организма человека
15. Верхние дыхательные пути. Придаточные пазухи.
16. Влияние курения на состояние органов дыхания
17. Пороки и аномалии развития органов дыхательной системы
18. Особенности выделительной системы у новорожденных
19. Влияние никотина на морфологию мужских репродуктивных органов
20. Влияние неблагоприятных факторов на репродуктивную систему женщины
21. Изменения в женских репродуктивных органах в разные возрастные периоды
22. Аномалии развития мужской половой системы
23. Аномалии развития женской половой системы
24. Особенности строения нервной ткани в построении центральной нервной системы
25. Структурная организация вегетативной нервной системы человека. Возможности исследования.
26. Ретикулярная формация. Строение и значение.
27. Единство вегетативной и анимальной частей нервной системы
28. Основные принципы строения и функции лимфатической системы
29. Морфофункциональные особенности ствола головного мозга человека
30. Экстрапирамидная система и ее проводящие пути
31. Проводящие пути двигательного анализатора
32. Органы чувств и анализаторы
33. Морфологические основы динамической функции в коре полушарий большого мозга.
34. Аппарат речи (центральный и периферический)

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Сравнительная характеристика поясов конечностей плечевого и тазового.
2. Обзор костей черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Развитие и окостенение черепа. Соединения костей черепа.
3. Мышца как орган. Форма мышц. Вспомогательные аппараты мышц и их значение. Классификация мышц.
4. Общий обзор мышц головы и шеи. Морфофункциональная характеристика.
5. Осанка, её анатомическая и функциональная основа. Особенности скелета и мускулатуры в связи с приспособлением к вертикальному положению тела человека.
6. Органы пищеварения. Строение и значение стенок пищеварительного тракта.
7. Ротовая полость. Строение и функции органов ротовой полости
8. Глотка, пищевод, особенности строения и выполняемые функции. Лимфоидное кольцо глотки, его значение
9. Желудок. Микро- и макроскопическое строение его стенки. Значение в пищеварении.
10. Тонкий кишечник. Особенности строения его стенки и значение в пищеварении.
11. Толстый кишечник, отделы, особенности строения и значение в пищеварении
12. Пищеварительные железы, особенности их гистологической структуры и функции.
13. Воздухоносные пути и их морфофункциональная характеристика
14. Легкие. Топография. Внешнее строение. Микроскопическое строение легких.
15. Почки, их положение, фиксация, макро- и микроскопическое строение.
16. Нефрон – структурно-функциональная единица. Особенности кровоснабжения почек
17. Мочеточник. Мочевой пузырь, мочеиспускательный канал и сфинктеры, их строение и функции.
18. Общая характеристика структурных элементов нервной системы. Морфология нейрона и нейроглии.
19. Оболочки спинного и головного мозга. Общая характеристика желудочков мозга.

20. Топография и внешнее строение спинного мозга. Организация серого и белого вещества спинного мозга.
21. Продолговатый мозг и варолиев мост. Морфофункциональная характеристика.
22. Организация мозжечка. Внешнее и внутреннее строение, выполняемые функции.
23. Средний мозг. Топография. Организация серого и белого вещества. Функции.
24. Топография и внешнее строение промежуточного мозга. Таламус, гипоталамус, эпифиз, метаталамус (морфология и функции).
25. Общая характеристика организации конечного мозга. Морфология и функции базальных ганглиев.
26. Структурная организация новой коры (слон, борозды, извилины, поля).
27. Общая характеристика восходящих проводящих и нисходящих проводящих путей центральной нервной системы
28. Черепно-мозговые нервы. Морфология, классификация, функции
29. Ретикулярная формация, структурные компоненты и их функции

#### **Критерии оценки устного ответа:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Анатомия и физиология человека : учебник / А.И. Тюкавин, И.В. Гайворонский, В.А. Майстренко, Г.И. Ничипорук. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 424 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1978011. - ISBN 978-5-16-018329-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1978011> . – Режим доступа: по подписке.
2. Прищепа, И. М. Анатомия человека : учебное пособие / И.М. Прищепа. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2023. — 459 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-579-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1915950> – Режим доступа: по подписке.
3. Михайлова, А. К. Анатомия и физиология человека. Определение вида травм : учебное пособие / А. К. Михайлова, Т. В. Зинченко. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-

спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. - 138 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161767> – Режим доступа: по подписке.

4. Щелчкова, Н. Н. Анатомия и физиология человека : учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. - ISBN 978-5-16-108272-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065273> . – Режим доступа: по подписке.

#### **б) дополнительная учебная литература**

1. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1685057> – Режим доступа: по подписке.

2. Кабак, С. Л. Морфология человека / Кабак С.Л., Артишевский А.А. - Мн.:Вышэйшая школа, 2009. - 672 с.: ISBN 978-985-06-1729-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/506243> . – Режим доступа: по подписке.

3. Замараев В. А. Анатомия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. А. Замараев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 255 с. - (Университеты России). - студенты вузов. - ISBN 978-5-534-00140-2. <http://www.biblio-online.ru/book/72735397-AA3D-4EA5-B3CD-6DDDBCEDE974>

4. Дробинская А. О. Анатомия и возрастная физиология [Текст] : учеб. для бакалавров / А. О. Дробинская ; Моск. гор. псих-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 527 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5- 9916-3281-2 : 475-97

5. Максимов, В. И. Основы анатомии и физиологии человека [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Максимов, Т. В. Ипполитова, В. Д. Фомина. - М. : КолосС, 2004. - 167 с. - Предм. указ.: с. 161-164. - Библиогр.: с. 160. - ISBN 5-9532-0113-3 : 113-01

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.



	Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений